

## مسابقة البحث الإجرائي للتربويين (2020 – 2021)

ينظم فريق مهارات البحث العلمي في إدارة المناهج الدراسية ومصادر التعلم مسابقة البحث الإجرائي للتربويين إيماناً منه بما للبحوث الإجرائية من أهمية تربوية كبيرة كونها تساهم في تطوير المعلم مهنيًا لتتكامل مع معرفته بالتحخصص.

كما تزيد من قدراته التحليلية ووعيه بذاته وتفكيره الناقد، وتساهم في تحسين التواصل بين المعلمين والطلاب والباحثين التربويين والإدارة المدرسية والمجتمع الخارجي.

بالإضافة إلى أن عملية التعليم لا تتطور إذا لم يكن هناك نقص ومتابعة للمشكلات التي تواجهها هذه العملية من خلال دراستها وإلقاء الضوء عليها وبيان أوجه القوة والضعف فيها ثم علاجها. كذلك تأتي أهمية البحث باعتباره القوة المحركة وراء القرار التربوي.

### أهداف تنظيم مسابقة البحث الإجرائي:

تهدف مسابقة البحث الإجرائي إلى الارتقاء بالعمل التربوي في دولة قطر، من خلال تحفيز وتشجيع المتميزين والمبدعين من العاملين في المجال التعليمي التربوي وذلك من خلال:

1. نشر ثقافة البحث الإجرائي التربوي بين المعلمين والتربويين في مدارس دولة قطر
2. تشجيع المبدعين التربويين على ابتكار المشروعات والبرامج التربوية وتطبيقها
3. إعطاء المجال للمعلمين والتربويين للبحث والاستقصاء
4. المساهمة في توفير بيئة تعليمية حديثة ومتطورة ومشجعة للابتكار والإبداع والتميز
5. إحداث تغيير مهم ودائم في تعلم الطلبة
6. تكريم وتقدير العاملين في مجال التعليم
7. تنمية مهارات المعلمين في مجال البحث الإجرائي وتمكينهم من تحسين ممارستهم الفعلية
8. إبراز مكانة العاملين في المجال التربوي بجميع فئاته، ودعم جهودهم المختلفة
9. ترسيخ فكرة مفهوم المعلم الباحث والمعلم المتعلم الذي يطور نفسه من خلال البحث الإجرائي
10. الاهتمام بالتقنيات الحديثة واستخدامها كبرامج متطورة في العملية التربوية في دولة قطر

### مجالات البحوث الإجرائية:

1. مشكلات تربوية (تعليمية تعليمية): تتصل بالمنهاج وطرائق التدريس والكتاب المدرسي، والضعف في التحصيل والتواصل وطرائقهم وأدواتهم والاختبار والتقويم وأساليبهم ووسائلهم، أو ما يتصل بأساليب التعلم والتدريب
2. مشكلات نفسية: تتصل بمشاعر الطلبة وسلوكهم كالخوف والخجل والانتواء والكذب والسرقة وغيرها
3. مشكلات اجتماعية: تتصل بالهروب من المدرسة، والعدوان، وعلاقة المدرسة بالبيئة الاجتماعية، وعلاقة الطلبة مع المعلم وعلاقتهم ببعضهم البعض
4. مشكلات مادية: تتصل ببيئة المدرسة ومرافقها على سبيل المثال الحديقة، المكتبة، المختبر

### الفئات التي يسمح لها بالمشاركة في مسابقة البحث الإجرائي:

- الهيئة الإدارية
- الهيئة التدريسية الذين يقومون بالتدريس فعلياً في جميع التخصصات في المدارس

### أنواع الأبحاث المشاركة:

- البحث الإجرائي الفردي
- البحث الإجرائي التعاوني (باحثين اثنين فقط)

### إجراءات الاشتراك في المسابقة:

1. يتم الإعلان عن المسابقة سبتمبر 2020
2. يرشح المشاركون لحضور ورشة عمل حول البحث الإجرائي في الفترة ما بين (أكتوبر و نوفمبر 2020)
3. يعتبر يوم 1-1-2021 آخر موعد لاستلام البحوث بصيغتها النهائية
4. ترفع الأبحاث على موقع البحث العلمي للطلاب والمعلمين عن طريق منسق البحث العلمي على الرابط التالي/

<https://studentresearches.edu.gov.qa/login.aspx>

5. لا يسمح لكل مدرسة برفع أكثر من (6) أبحاث إجرائية بحد أقصى

### إجراءات التحكيم:

1. تراجع الأبحاث من قبل اللجنة المنظمة للتأكد من مطابقتها للبحث للشروط الأولية (الشروط الخاصة من حيث الشكل والتنظيم العام للبحث، المبينة أدناه)
2. يتم تصنيف البحوث بحسب المراحل الدراسية.
3. يتم الكشف عن الأبحاث المقدمة ببرنامج "iThenticate" وتستبعد جميع الأبحاث التي تتجاوز نسبة الانتحال المسموح بها
4. يقوم المحكمون بتحكيم الأبحاث التي اجتازت البرنامج بحسب استمارة التحكيم من البند: (1 - 22)
5. يتم عقد التصفيات النهائية لتحكيم الأبحاث من حيث العرض والمناقشة في الأسبوع الثاني من شهر فبراير
6. تقدم للفائزين بالمراكز الثلاثة الأولى من كل مرحلة تعليمية جوائز قيمة، وتقدم لجميع المتسابقين شهادات مشاركة
7. يشترط ألا يكون البحث قدم كرسالة ماجستير أو دكتوراه أو شاركه به في مسابقات سابقة



**الشروط الخاصة بالتنظيم العام للبحث:**

1. عدد صفحات البحث من 25 إلى 50 صفحة كحد أقصى
2. مطبوع بخط Simplified Arabic وحجم الخط (14)
3. تكتب العناوين الجانبية بخط 16 (غامق) Bold
4. تكتب الحواشي بخط 12
5. توضع جميع الصور والجداول والاستبيانات في الملاحق إن وجدت
6. يرجى الالتزام باستخدام طريقة موحدة في توثيق المراجع

**الجدول الزمني المقترح لنشاط البحث الإجرائي للمعلمين (2020 – 2021)**

| الموعد                  | الفعالية                                                                                                                  |
|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| سبتمبر<br>2020          | - إعلام المعلمين بمسابقة البحث الاجرائي، وتزويدهم بخطة البحث للعام 2021.<br>- استلام ترشيحات المدارس لمنسقي البحث العلمي. |
| أكتوبر - نوفمبر<br>2020 | - تقديم ورش البحث الإجرائي للمتقدمين للمسابقة.<br>- الزيارات المدرسية ومتابعة تنفيذ خطة البحث الإجرائي.                   |
| ديسمبر - 2020           | - فتح رابط تسجيل الأبحاث للمعلمين لتسجيل أبحاثهم الإجرائية                                                                |
| يناير 2021              | - الكشف عن الأبحاث المشاركة عن طريق برنامج كشف الانتحال.                                                                  |
| فبراير - 2021           | - إرسال الأبحاث الإجرائية للمحكمين.<br>- التصفيات النهائية للأبحاث الإجرائية.                                             |
| مارس 2021               | - إعلان نتائج الأبحاث الإجرائية وتكريم الفائزين.                                                                          |

**للاستفسار:**

1. منال شعيب - أخصائية بحث علمي  
تليفون/ 44045470 البريد الإلكتروني: [m.cheaib@sec.gov.qa](mailto:m.cheaib@sec.gov.qa)
2. غريسة السويدي - استشاري تعليمي  
تليفون/ 44045142 البريد الإلكتروني: [g.alsuwaidi@edu.gov.qa](mailto:g.alsuwaidi@edu.gov.qa)

## استمارة تحكيم البحث الإجرائي

معايير التحكيم: تمنح الدرجة لكل معيار من معايير البحث اعتماداً على السلم التالي:

(4) ممتاز: جميع المتطلبات مستواها ممتاز، والعمل مستقل، والمعرفة مكتملة.

(3) جيد جداً: المتطلبات تمت بطريقة جيدة أو أن هناك نوعاً من الاستقلالية، المعرفة ضرورية.

(2) جيد: المتطلبات تمت على نحو جيد، البدء بالعمل باستقلالية، وبعض المعرفة.

(1) مقبول: المتطلبات كانت مبنية على أمثلة معروفة،

| المدرسة   |   |   |   |   | عنوان البحث                                               |                 |    |
|-----------|---|---|---|---|-----------------------------------------------------------|-----------------|----|
| الملاحظات | 4 | 3 | 2 | 1 | المعايير الفرعية                                          | المعايير        | م  |
|           |   |   |   |   | مقدمة البحث محدد بها دوافع القيام بالبحث                  | مشكلة البحث     | 1  |
|           |   |   |   |   | أهمية البحث                                               |                 | 2  |
|           |   |   |   |   | أهداف البحث                                               |                 | 3  |
|           |   |   |   |   | الشعور بالمشكلة وإدراكها (التأمل الذاتي)                  |                 | 4  |
|           |   |   |   |   | صوغ المشكلة بشكل صحيح                                     |                 | 5  |
|           |   |   |   |   | تحليل أبعاد المشكلة وعرض الأدلة الموثقة على وجودها        |                 | 6  |
|           |   |   |   |   | الإطار النظري والدراسات السابقة                           |                 | 7  |
|           |   |   |   |   | الفرضيات                                                  |                 | 8  |
|           |   |   |   |   | وصف أدوات القياس والتقييم وكيفية استخدامها                |                 | 9  |
|           |   |   |   |   | تصميم خطة إجرائية لتنفيذ البحث واختبار الفرضيات           | الخطة العلاجية  | 10 |
|           |   |   |   |   | الإجراءات التنفيذية                                       |                 | 11 |
|           |   |   |   |   | أصالة الإجراءات المتبعة                                   |                 | 12 |
|           |   |   |   |   | عرض البيانات والمعلومات                                   | النتائج         | 13 |
|           |   |   |   |   | مناقشة النتائج في ضوء الفرضيات وتفسيرها                   |                 | 14 |
|           |   |   |   |   | تقييم النتائج (التأمل البعدي)                             |                 | 15 |
|           |   |   |   |   | الاستنتاجات                                               |                 | 16 |
|           |   |   |   |   | تصميم خطة لمتابعة الإجراءات العلاجية في ضوء التأمل البعدي |                 | 17 |
|           |   |   |   |   | التوصيات والمقترحات                                       |                 | 18 |
|           |   |   |   |   | تتسم بالحدثة وترتبط بالبحث، وموثقة وفق منهجية علمية       | المراجع         | 19 |
|           |   |   |   |   | نماذج موثقة من الاختبارات والنصوص واليوميات والأدوات      | الملاحق         | 20 |
|           |   |   |   |   | يظهر الباحث فهماً عميقاً لكافة مراحل بحثه                 | العرض والمناقشة | 21 |
|           |   |   |   |   | يقدم معلوماته بتسلسل منطقي هادف                           |                 | 22 |
|           |   |   |   |   | جهد الباحث واضح في العرض                                  |                 | 23 |
|           |   |   |   |   | القدرة المتميزة على الإقناع                               |                 | 24 |
|           |   |   |   |   | جودة العرض التقديمي شكلاً وموضوعاً                        |                 | 25 |
|           |   |   |   |   | المجموع = 100                                             |                 |    |